SISE
INSTITUTO SUPERIOR

Sílabo del Curso

NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACION FINANCIERA (NIIF)

I.- Información General

Carrera Profesional	ADMINISTRACIÓN BANCARIA Y FINANCIERA
Semestre Académico	IV
Módulo	II
Pre requisito	NINGUNO
Créditos	2
Horas por semana	6
Modalidad	Presencial.

INSTITUTO SUPERIOR PRIVADO PERUANO DE SISTEMAS "SISE"

II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA

La unidad didáctica de Normas Internacionales de Contabilidad (NIIF), corresponde al grupo de competencias específicas, pertenece al semestre académico IV, módulo II de la carrera de Administración Bancaria y Financiera; tiene 4 horas teóricas y 2 horas prácticas con un total de 6 horas.

Permite al estudiante desarrollar habilidades para el análisis del Marco Normativo Internacional además de principios éticos, información fiable y buen gobierno. Resalta la coincidencia de estas tres ideas en los campos de la contabilidad y la responsabilidad social corporativa. Diferencia mediante un gráfico las diferencias entre las NIIF y las NIC y su adecuación para las MYPES.

III. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	Duración por N° de semanas
Definición de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).	1° a 3° semana
De las secciones de las NIIF para las pequeñas y medianas entidades.	4° a 6° semana
Políticas Contables, Estimaciones y Errores.	7° a 9° semana
Recuperación de Sesiones	10 semana
Evaluaciones Finales	11 semana
Evaluaciones Sustitutorias	12 semana

IV. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE I **ORÍGENES**			
CAPACIDADES POR DESARROLLAR EN LA UNIDAD ✓ Define las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) a través de sus intervenciones. ✓ Analiza los orígenes, objetivos y generalidades de las NIIF para MYPES a través de las exposiciones. ✓ Enumera y relaciona las secciones más importantes de las NIFF para las MYPES mediante un trabajo en equipo.			
N° DE SEMANA	SESIÓN	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
1	1	➢ Definición de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). ➢ Entidad encargada de la emisión de las NIIF.	➢ Define las NIIF mediante una lectura de texto, los orígenes de la entidad encargada de las normas.
		➢ Orígenes, objetivo. alcances e importancia. ➢ La Junta de Normas Internacionales de Contabilidad.	➢ Reconoce mediante un los objetivos, alcance e importancia de la Junta de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB).

		⌡Diferencias y similitudes entre las NIIF y las NIC. ⌡Desarrollo de las NIIF para las MYPES.	➢ Distingue mediante un gráfico las diferencias entre las NIIF y las NIC y su adecuación para las MYPES.
	2	⌡Uso obligatorio de las NIIF para MYPES. ⌡Ventaja competitiva del uso de las NIIF para MYPES, puesta en vigencia.	➢ Reconoce la importancia del uso obligatorio de las NIIF para las MYPES. ➢ Identifica la ventaja competitiva de las NIIF para MYPES mediante un cuadro comparativo.
2	1	⌡Razones por las que una MYPE adopta las NIIF. ⌡Beneficios: acceso a capital, comparabilidad y calidad de información. EVALUACION Cuestionario	➢ Comprende la importancia a nivel mundial del uso de las normas NIIF. ➢ Selecciona los beneficios en el ámbito de aplicación de las NIIF, mediante un debate en grupos organizados. ➢ Interpreta las normas NIIF y su importancia para las Mypes, útil para la inserción en el mercado internacional mediante un Cuestionario de opciones múltiples.
	2	➢ Comparación con los PCGA nacional existentes. ➢ Operaciones multinacionales: Sistemas informáticos estandarizados, procedimiento de consolidación simplificada y capacitación estandarizada.	➢ Identifica los procedimientos para el desarrollo de las NIIF con los PCGA nacional existentes. ➢ Infiere las políticas referidas a las operaciones multinacionales mediante un esquema.
3	1	➢ Normas relacionadas con los activos, pasivos, el patrimonio. ➢ Flujo de efectivo, liquidez y solvencia.	➢ Relaciona los activos, pasivos, el patrimonio, el flujo de efectivo la liquidez y solvencia, a través de fichas de intercambio.
	2	⌡ Eliminación de las referencias de las NIIF completas y aplicación como documento para las MYPES ⌡ Importancia de la simplificación de contenidos en secciones diseñadas para las MYPES.	➢ Comprende la eliminación de las referencias de las NIIF completas y su importancia en los contenidos diseñados para las MYPES, a través de la lectura y análisis de un artículo.

CONTENIDO ACTITUDINAL
- ✓ Participa en las sesiones de clase con iniciativas creativas y coherentes.
- ✓ Se integra al equipo de trabajo para elaborar las actividades asignadas.
- ✓ Comparte soluciones ingeniosas en relación a las situaciones planteadas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II **NORMAS RELACIONADAS A ACTIVOS, PASIVOS, PATRIMONIO.**			
CAPACIDADES POR DESARROLLAR EN LA UNIDAD ✓ Maneja adecuadamente la terminología de las NIIF relacionadas con las pequeñas y medianas empresas. ✓ Determina el proceso adecuado en casos prácticos que reflejen las políticas de las NIIF para MYPES. ✓ Explica la Normatividad referida a los activos contables y costos por préstamos, y pagos basados en impuestos con aplicación de casuística.			
N° DE SEMANA	SESIÓN	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
4	1	Secciones más importantes: - Pequeñas y medianas entidades, definiciones, y conceptos. - Principios generales, presentación de EEFF y estado de situación financiera.	➢ Modifica adecuadamente la terminología y los principios generales que presenta la NIFF para MYPES, a través de un caso práctico.
	2	- Estado de resultado integral, estado de cambios en el patrimonio. - Ganancias acumuladas, estados financieros consolidados y separados. - Evaluación Organizador de información	➢ Lista la importancia de informar adecuadamente los resultados integrales, información sobre el patrimonio, ganancias y estados financieros en una lectura. ➢ Identifica la importancia del registro de los cambios del patrimonio en las Mype mediante un organizador.
5	1	- Políticas contables, estimaciones y errores, Instrumentos financieros básicos. - Inventarios, propiedades de inversión, planta y equipo, combinaciones de negocio.	➢ Reconoce el contenido de las NIIF como política contable aplicada. ➢ Resalta la importancia de los inventarios y los demás instrumentos a través de la casuística.
	2	- Arrendamientos provisiones y contingencias, pasivos y patrimonio. contabilización de deuda convertible por parte del emisor. EVALUACION PARCIAL Examen escrito de alternativas múltiples	➢ Aplica la terminología sobre arrendamientos, provisiones, patrimonio y deuda convertible a través de una interpretación de conceptos mediante fichas de trabajo. ➢ Resuelve la evaluación parcial

6	1	) Ingresos de actividades ordinarias y reconocimiento de ingresos, subvenciones del gobierno.) Costos por préstamos, pagos basados en acciones.	➢ Determina el procedimiento adecuado para informar sobre los ingresos y subvenciones, costos de los préstamos a través de un mapa conceptual.
		) Deterioro del valor de los activos, beneficios a los empleados.) Impuesto a las ganancias, conversión de la moneda extranjera, inflación. EVALUACION Exposición del análisis del resultado del caso practico Instrumento Rubrica	➢ Aplica la terminología que establece la NIIF sobre el deterioro del valor de los activos, los beneficios a los empleados y los impuestos. ➢ Desarrolla un caso práctico de la conversión de moneda extranjera.
CONTENIDO ACTITUDINAL ✓ Contribuye en las sesiones de clase con iniciativas creativas y coherentes. ✓ Se integra al equipo de trabajo para elaborar las actividades asignadas. ✓ Comparte soluciones ingeniosas en relación a las situaciones planteadas en la casuística aplicada.			

UNIDAD DE APRENDIZAJE III **NORMAS RELACIONADAS A INGRESOS, GASTOS PRESENTACIÓN Y REVELACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS.**			
CAPACIDADES POR DESARROLLAR EN LA UNIDAD ✓ Reconoce adecuadamente las características cualitativas de las NIIF aplicando los conceptos de comparabilidad, relevancia, materialidad y fiabilidad. ✓ Determina el proceso adecuado en casos prácticos que reflejen las políticas de las NIIF para MYPES.			
N° DE SEMANA	SESIÓN	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
7	1	Características cualitativas de la información en los EEFF para las MYPES:) Comparabilidad: capaces de comparar los estados financieros de una entidad a lo largo del tiempo) Relevancia: La información tiene la cualidad de relevancia cuando puede ejercer influencia sobre las decisiones económicas.	➢ Selecciona las características cualitativas de la información de las NIIF contables, la importancia de la comparabilidad y la relevancia, mediante fichas intercambiables.

	2	) Materialidad o importancia relativa: La información es material y por ello es relevante, si su omisión o su presentación errónea puedan influir en las decisiones económicas,) Fiabilidad: La información es fiable cuando está libre de error significativo y sesgo, y representan fielmente lo que pretende representar o puede esperarse razonablemente que represente. EVALUACION Cuadro comparativo de estados financieros de un periodo a otro. Instrumento Ficha para evaluar cuadro comparativo	➢ Reconoce la fiabilidad de la información como elementos fundamentales y reconocidos por las normas NIIF y su aplicación obligatoria para las MYPES. ➢ Diferencia las características cualitativas de los EEFF para Mypes mediante un cuadro comparativo.
8	1	) La esencia sobre la forma: La presentación de acuerdo con su esencia y no solamente en consideración legal.) Prudencia: la inclusión de un cierto grado de precaución al realizar los juicios necesarios.	➢ Interpreta los términos referidos a la esencia sobre la forma y la prudencia mediante un trabajo practico grupal.
	2	➢ Integridad: La presentación e información de los EEFF y su integridad dentro de los límites de la importancia relativa y el costo. ➢ Oportunidad: La importancia de proporcionar información dentro del período de tiempo para la decisión.	➢ Establece la presentación adecuada de los estados financieros consolidados aplicando los conceptos de integridad y oportunidad, mediante la revisión de casos.
9	1	➢ Comprensibilidad: La información proporcionada en los estados financieros debe presentarse de modo que sea comprensible para los usuarios que tiene en un conocimiento razonable de las actividades económicas y empresariales y de la contabilidad. ➢ Equilibrio entre costo y oportunidad: Los beneficios derivados de la información deben extender a los costos de suministrarla, la evaluación en beneficios y costos es, sustancialmente, un proceso de juicio.	➢ Analiza de la misma forma, que en las sesiones anteriores, los conceptos toman relevancia a través de revisión de casos. Interpreta la importancia del punto de equilibrio en la relación costo beneficio a través de un análisis de costo beneficio

		➢ Evaluación Presenta un caso Instrumentos Lista de preguntas	
	2	➢ Casuística de una empresa Exposición de Casuística Instrumento: Rubrica.	➢ Mediante una exposición grupal Argumentan la casuística de una empresa investigada durante el desarrollo del curso
CONTENIDO ACTITUDINAL ✓ Contribuye en las sesiones de clase con iniciativas creativas y coherentes. ✓ Se integra al equipo de trabajo para elaborar las actividades asignadas. ✓ Coopera con los trabajos en equipo respetando a sus pares.			

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Según el modelo educativo SISE, con un enfoque por competencias se aplicará las siguientes estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje:

Estrategias metodológicas	Fundamentación
Autoaprendizaje	A diferencia de la educación en el aula, el autoaprendizaje, con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación, basa su comunicación en el texto escrito, lo cual implica por parte de los estudiantes y de los docentes un importante esfuerzo en la lectura.
Proyectos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.
Aprendizaje basado en problemas -ABP	Los estudiantes deben trabajar en equipo, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas que por lo generalmente han sido tomados de la realidad.
Método de casos	Útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados. Problemas relacionados con tu área de especialidad.
Flipped Learning (Aula Invertida)	Transferir actividades de aprendizaje fuera del aula para adquirir los conceptos teóricos de los estudiantes, que utilizaran en el tiempo de clase presencial para potenciar procesos de aprendizaje prácticos. Aprenderás haciendo (Learning by Doing)

VI. EVALUACIÓN:

El instituto superior SISE presenta un modelo educativo que busca medir el desarrollo de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales), por lo tanto consideramos que la evaluación es una actividad sistemática y continua, centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje y que le permita obtener la nota mínima de trece.

La evaluación es el proceso de obtener, seleccionar y analizar la información de forma continua, para emitir un juicio orientado a la toma de decisiones. La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, acumulativo, preferentemente cualitativa más que cuantitativa, por ello, la evaluación tiene como finalidad la evaluación sumativa y formativa.

Consideramos que la evaluación sumativa permite la valoración de productos, procesos o aprendizajes que se consideran terminados, con el fin de determinar si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se esperaba o si no se logró lo deseado, este proceso se cumple en nuestra institución cuando los docentes realizan la evaluación aplicativa, para obtener resultados en el cierre de la sesión de aprendizaje. Se suma a este proceso la evaluación formativa porque nos permite diagnosticar, retroalimentar y posibilitar acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes. También sabemos que la retroalimentación es de vital importancia y lo realizamos mediante la aplicación de la metacognición que nos permite autorregular el propio aprendizaje en el proceso de evaluación mediante las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Te fue fácil o difícil?
También los docentes pueden seleccionar diversas técnicas e instrumentos dentro del proceso de evaluación, tales como:

Técnicas	**Instrumentos**
Entrevista/Cuestionario/observación	Lista de cotejo, listado de preguntas
Análisis de contenido	Ficha para evaluar: trabajos de investigación, informes, manuales, monografías, ensayos, análisis de contenido, pruebas escritas, ficha de comprensión de lectura y rúbrica.
Mapas/Organizadores de información.	Ficha para evaluar organizadores: conceptuales, mentales, semánticos, esquemas, gráficos.
Análisis de producto	Ficha para evaluar: maqueta, boletín, trípticos, esquemas, álbum, fotografías, dípticos, revistas, portafolio virtual, blog y paper académico.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES	ENFOQUE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
	TEÓRICO	PRÁCTICO	MIXTO
Evaluación Parcial	30%	25%	40%
Evaluación Final	35%	30%	25%
Evaluación Aplicativa (PEA)	35%	45%	35%
	100%	100%	100%

VIII. RECURSOS DIDÁCTICOS Y TICS

- Medios: videos, internet, campus virtual, multimedia, software y vínculos relacionados.
- Materiales: sílabo, textos de consulta, separatas, láminas, material concreto y papelógrafos.

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS / BIBLIOGRAFÍA

9.1 Bibliografía básica:

- ERNST & YOUNG, Guía **NIIF** 2015/2016: EY Building a Better Working World, 2015, Lima Perú.
- MOLINA LLOPIS, Rafael, **NIIF** para las PYMES: ¿la solución al problema para la aplicación de la normativa internacional? / 2013, Lima.
- KPMG, Las **NIIF** comentadas: guía práctica de KPMG para comprender las Normas Internacionales de Información Financiera. International Financial Reporting Group. 4ta edición, 2012.

9.2 Bibliografía de la biblioteca virtual SISE.

- BORRERO PÁEZ, Alfredo, Pymes: implementación de normas de información financiera internacional, 1era edición, Universidad del Norte, 2016 Lima.
- GODOY RAMÍREZ, Eduardo - Normas internacionales de información financiera, , 1era edición. Grupo Editorial Nueva Legislación SAS, 2017 Lima.
- FIERRO MARTÍNEZ, Ángel María Contabilidad general con enfoque NIIF para las pymes. 5ta edición, Ecoe Ediciones, 2015 México.
- FIERRO MARTÍNEZ, Ángel María, Contabilidad de activos con enfoque NIIF para las pymes. 4ta edición, Ecoe Ediciones, 2015 Colombia.
- URIBE MEDINA, Luis Raúl, Plan de cuentas para sistemas contables en NIIF, 1era edición, Ecoe Ediciones, 2016 Colombia.

9.3 Bibliografía virtual / direcciones electrónicas

- https://www.mef.gob.pe/es/consejo-normativo-de-contabilidad/niif (NIIF - MEF).
- https://www.mef.gob.pe/es/consejo-normativo-de-contabilidad/nics (NIC - MEF).
- https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/NIIF_PYMES.pdf (NIIF para PYMES).
- http://www.ifaperu.org/uploads/files/De_Velazco_25-02-2014_XIIJorIFA.pdf (Implicancias Tributarias en las NIIF).
- https://blogs.upc.edu.pe/sinergia-e-innovacion/conceptos/que-son-las-normas-internacionales-de-informacion-financiera-niif-y(Las NIIF)

El presente silabo se encuentra aprobado por el Jefe de Escuela de la especialidad.

Si Ud. tuviera algún aporte que realizar, ingresar en:

www.tecnosise.com/aporte_silabos